



Protocolo de respuesta a situaciones de desregulación emocional y conductual que presenten los estudiantes del LAB.

Entenderemos por **Desregulación conductual y emocional**: Reacción motora y emocional a uno o varios estímulos o situaciones desencadenantes, en donde el niño/a, adolescente o joven (NNAJ) no logrará comprender su estado emocional ni logrará expresar sus emociones o sensaciones, presentando dificultades más allá de los esperado a su edad o desarrollo evolutivo para autorregularse y volver a un estado de calma y/o no logran desaparecer después de un intento de intervención del educador/a utilizado con éxito en otros casos; percibiendo externamente por más de un observador como una situación de “descontrol” (*Construcción colectiva mesa regional Autismo, mayo 2019*).

ETAPAS	ACCIONES	RESPONSABLES	EVIDENCIA
PREVENCIÓN	<ol style="list-style-type: none">Realizar entrevista con la familia para acordar aspectos de acompañamiento que sean atingentes a la realidad del Liceo, las necesidades de apoyo del estudiante e identificar gatillantes que podrían provocar la DEC.Acompañar al estudiante para que pueda identificar espacio de contención y equipo de acompañamiento del ciclo.Anticipar actividades al estudiante, mantener pictogramas que faciliten su comunicación, realizar acuerdos y refuerzos positivos para lograr su regulación.Sensibilizar al curso sobre la diversidad e inclusión.	Profesor jefe / profesional PIE que acompaña al curso	Hoja de registro de entrevista Planificación de clases y/o actividad extracurricular
INTERVENCIÓN	<p><u>Etapas inicial 1</u></p> <ol style="list-style-type: none">Cambiar el foco de atención del estudiante, utilizando medios de su entorno.Adecuar la actividad lectiva y/o extracurricular para lograr su realización.Facilitar la comunicación por medio de estrategia propuesta según el caso, determinada en el PACI	Educador que realiza clases y/o equipo de aula.	Registro PACI



	<p>4. Permitir salir de sala brevemente acompañado para realizar un ejercicio de calma.</p> <p><u>Etapa 2 de aumento de desregulación</u></p> <p>1. -Permitirle ir a un lugar que le ofrezca calma o regulación sensorio motriz (sala de contención), siendo acompañado por un profesional de apoyo.</p> <p>2. Permitir, cuando la intensidad vaya cediendo, la expresión de lo que le sucede o de cómo se siente, con una persona que represente algún vínculo para él, en un espacio diferente al aula común, a través de conversación, dibujos u otra actividad que para el alumno sea cómodo.</p> <p>3. Conceder un tiempo de descanso cuando la desregulación haya cedido.</p>	<p>Encargado DEC del nivel y profesionales de apoyo.</p>	<p>Bitácora DEC</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	---------------------



	<p><u>Etapa 3 Desregulación que implica riesgo para sí mismo o terceros.</u></p> <p>Los riesgos para sí mismo o terceros son considerados como toda acción que implique una falta a la integridad física, psicológica o emocional de algún miembro de la comunidad educativo pastoral (agresiones físicas o verbales, deambular por el establecimiento sin supervisión de un adulto, lanzar objetos, golpear objetos, autoagresiones) en contexto de jornada escolar o actividades extracurriculares dentro del establecimiento u otras dependencias utilizadas por el liceo.</p> <ol style="list-style-type: none">1. En el caso de riesgo extremo hacia el estudiante se utilizará la contención física por parte de un funcionario del establecimiento para su propio resguardo.2. Se contactará al coordinador general de ambiente.3. De ser necesario sacar al curso de la sala y ubicarlo en un patio cercano.4. Una vez que el estudiante regresa a la calma, es trasladado a la sala de contención, donde se mantiene en todo momento en compañía de un profesional del PIE u otro.5. Se comunica vía telefónica desde el personal de inspectoría al apoderado para que asista al Liceo, se explica la DEC. <p>Se aplica como medida de resguardo que el estudiante sea retirado por el resto de la jornada escolar.</p> <p>Al retirar al estudiante, este será entregado por personal del equipo de ambiente. La bitácora será entregada dentro de 48 horas vía correo institucional al apoderado,</p>	<p>Equipo de ambiente</p> <p>Encargado DEC del nivel y profesionales de apoyo.</p>	<p>Bitácora DEC</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------



LICEO SALESIANO MANUEL ARRIARÁN BARROS – LA CISTERNA

FORMANDO BUENOS CRISTIANOS Y HONESTOS CIUDADANOS

80 ANIVERSARIO – Pasado de orgullo, presente de alegría y futuro de esperanza



	<p>cuando sea una DEC en etapa 3.</p> <p>Los adultos que han observado la DEC, comparten información para completar la bitácora.</p>		
REPARACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> Con el estudiante, demostrar afecto y comprensión, hacerle saber al estudiante que todo está tranquilo y que es importante que podamos hablar de lo ocurrido para entender la situación y poder solucionarla, así como evitar que se repita. Se deben tomar acuerdos con el estudiante, para prevenir en el futuro inmediato situaciones que pudiesen desencadenar en una desregulación. Considerar la etapa del desarrollo del estudiante y nivel de comunicación, solicitarle en caso de haber efectuado destrozos u ofensas se debe hacer cargo y responsabilizarse, ofreciendo las disculpas correspondientes, ordenando el espacio o reponiendo los objetos rotos, conforme a las normas de convivencia del aula y establecimiento. Una vez que el alumno haya vuelto a la calma, lo cual puede ser minutos, horas, o al día siguiente incluso de la desregulación puede realizar reparación a terceros en caso de ser necesario. Se debe incluir dentro del ámbito de reparación, a los compañeros de curso, al profesor o a cualquier persona vinculada con los hechos. 	<p>Profesional PIE</p> <p>Educadora del Equipo</p> <p>Equipo de convivencia escolar</p>	<p>Actividades de reflexión personal y grupal</p>

¿Qué elementos o acciones desregulan a mi hijo?



LICEO SALESIANO MANUEL ARRIARÁN BARROS – LA CISTERNA

FORMANDO BUENOS CRISTIANOS Y HONESTOS CIUDADANOS

80 ANIVERSARIO – *Pasado de orgullo, presente de alegría y futuro de esperanza*



Yo _____ rut _____

Tomo conocimiento de las medidas que adoptará el establecimiento durante una desregulación emocional o conductual que pueda sufrir mi pupilo _____

Del curso _____ e informo al equipo de profesionales del establecimiento los antecedentes para complementar

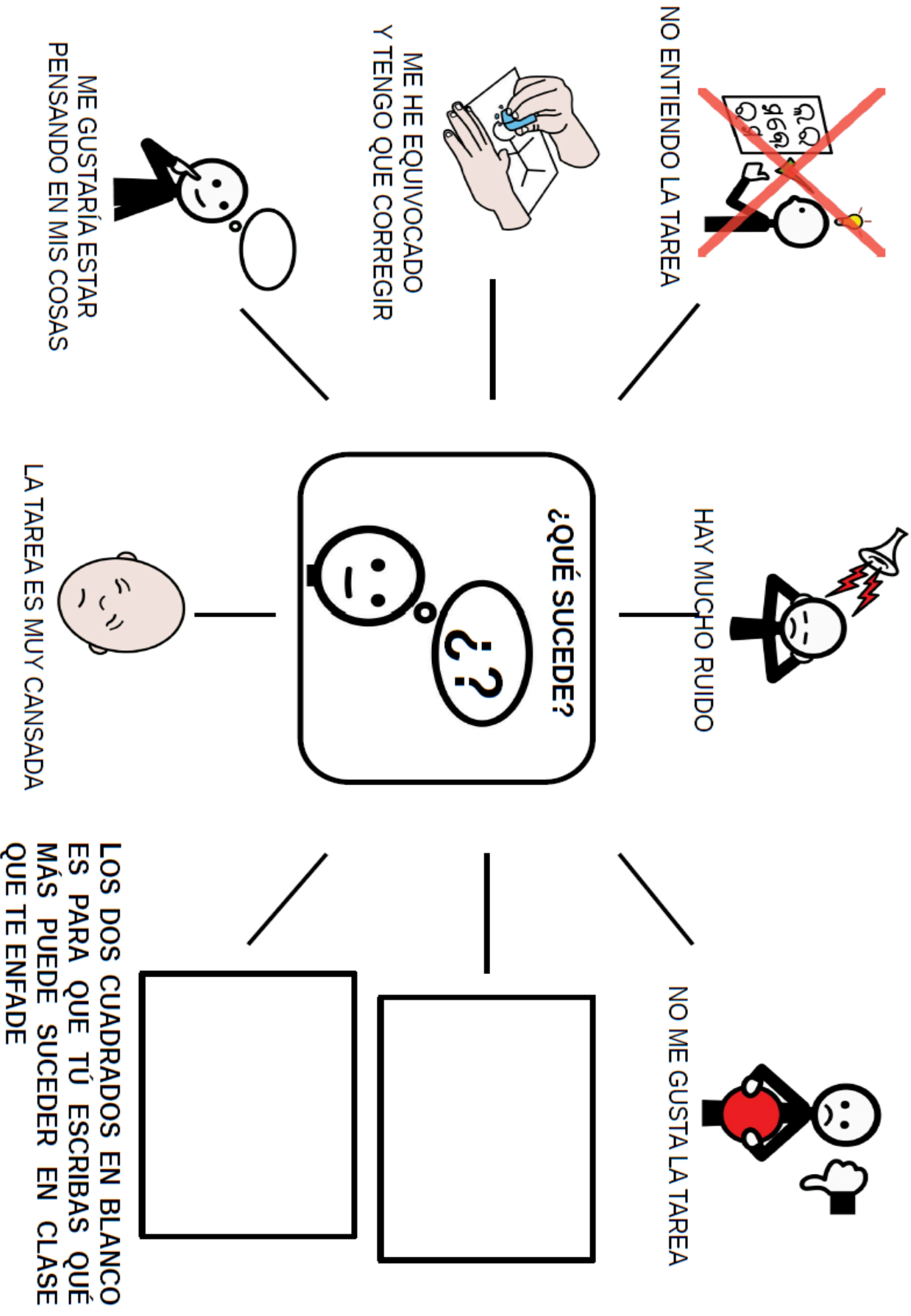
el apoyo al momento de intervenir frente a una D.E.C.

Firma

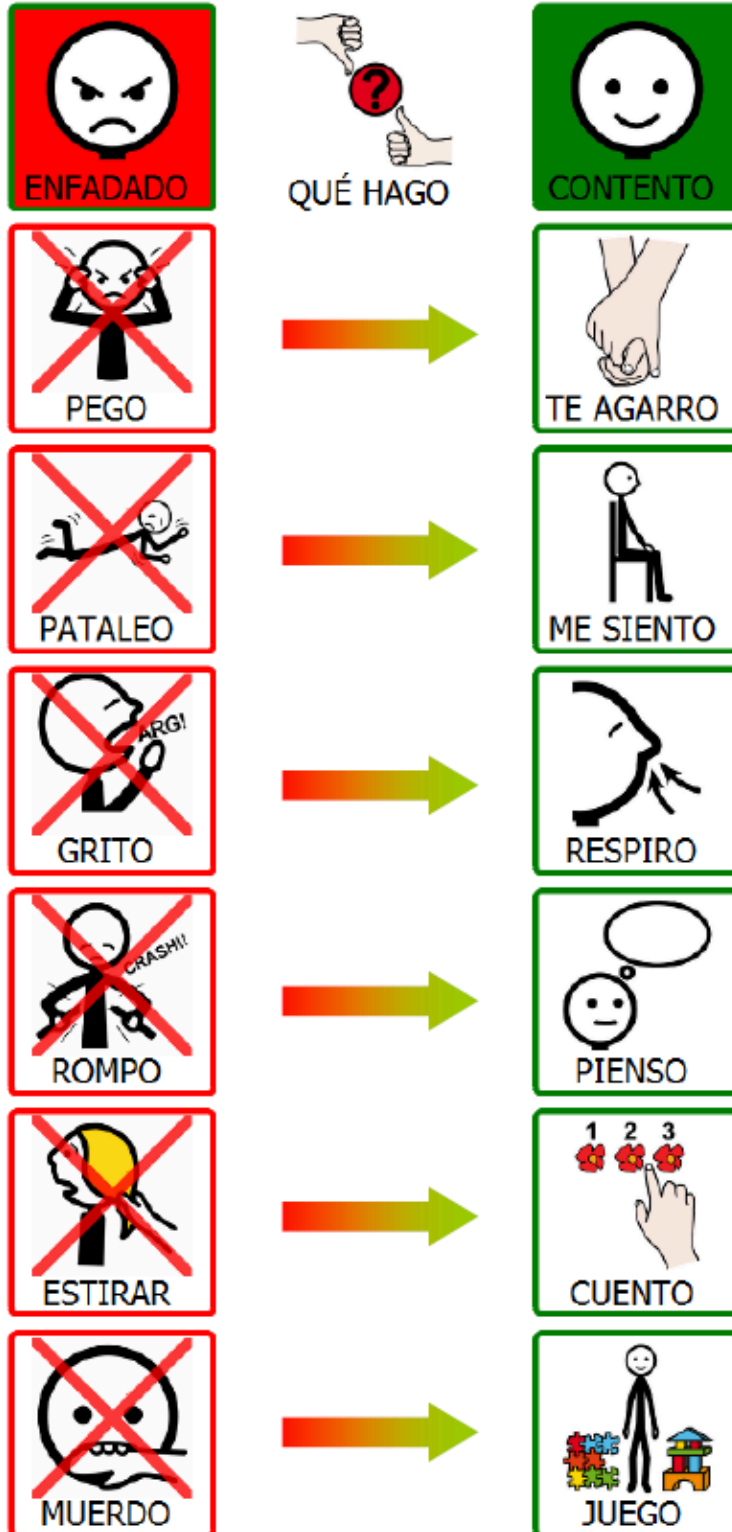
Fecha _____

Insumos de intervención: El siguiente material recopilado es una sugerencia y debe ser empleado considerando la etapa de desarrollo del estudiante.

ESTOY EN CLASE Y SUCEDE ALGO. SIENTO QUE ESTOY EMPEZANDO A ENFADARME

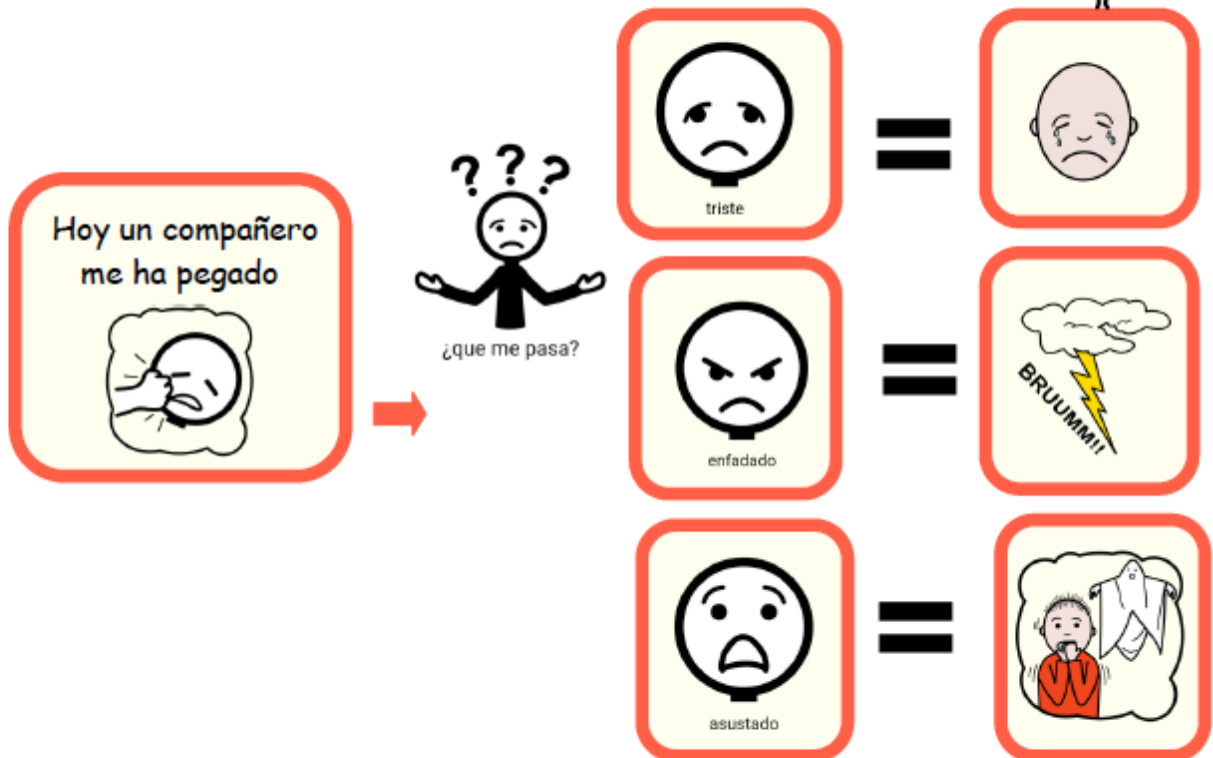


¿QUÉ PUEDO HACER CUANDO ME ENFADO?



Material creado por Eva Sanchis Gómez

¿Cómo me siento? ¿Qué me pasa?



ESTÁ BIEN SENTIRTE COMO TE SIENTES

¿Qué hacemos para que te sientas mejor?

1- Se lo cuento a las personas de mi confianza.

2- Doy o recibo abrazos.

3- Intento hacer un dibujo si me apetece.

4- Hago actividades que me vuelvan a la calma.



bato relajante



escuchar música



pintar



deporte



ejercón de la calma